

# 学习主题引领下的学习任务设计与实施——依据新课程标准，用好现行统编小学语文教材

原创 窦桂梅 人大基础教育期刊社 2024-03-25 10:29 北京

众所周知，课程标准建立在对时代背景、学科知识、学生发展的研究基础上，规定了课程性质、课程理念、课程目标以及与之相对应的课程内容。教材是实现课程目标的重要载体，其编写是对课程标准的细化，在内容选择上具有时代性和典范性。但现行统编教材先于《义务教育语文课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）出版，想要依据新课标更好地创新使用统编教材，先要研究二者的内在关联。

## 一、新课标与现行统编教材的关联与转化

内在性关联。从课程目标来看，现行统编教材的目标指向很清晰，关注学段衔接，指向学生素养发展。这与新课标素养导向、充分发挥语文课程育人功能的理念一致。从课程内容来看，现行统编教材与时俱进，加大了中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化等内容比例。单元采用的人文主题和语文要素双线建构方式，也与新课标中的主题与载体形式具有内在关联。从学业质量来看，现行统编教材本身的评价导向与新标学业质量刻画也有关联。

转化性表达。从上述内在关键要素的内在性关联，到现行统编教材的课堂实施外显，要完成以下四个方面的转化性表达。

第一，从课程内容到教材内容组织，再到单元学习主题提炼。只有先基于对新课标中课程内容的领会和把握，结合新时代要求，创造性、个性化地使用教材，以生成丰富、多元、个性化的教学样态，再基于单元双线及内容特点进行学习主题的提炼与转化，才能将课程、教材与单元教学三个层次贯通起来。

第二，从课程目标到学段目标，再到单元学习目标的理解转化。课程目标是在核心素养统领下，追求知识、技能、思想情感和文化修养等多方面、多层次目

标的综合发展。要将其转化为单元学习目标，就需要先将宏观课程目标转化为遵循学生认知规律的具有整体性、衔接性、贯通性的学段目标，再细化为根据现行统编教材单元特点及学生需求确定的单元学习目标，最后分解为课时目标。

第三，从学习任务群到单元学习任务设计细化。新课程标准中的三个层面六个学习任务群是语文课程长远的目标指向，需要教师研究教材，以单元学习目标为靶向，或进阶或并列地开发具有向心力、驱动力、整合力的内在相互关联的单元学习任务。

第四，从学业质量到单元学习评价的具体量化标准研制。从学生完成课程阶段性学习后的学业成就表现，到基于教材单元学习目标、学习任务设计基于单元学习的学习评价标准。

笔者基于新课程标准与现行统编教材的内在性关联与转化性表达，以现行统编教材为基础，以学习任务设计为教学转化依据，在使课程内容结构化，将新课程标准的理念与相关要求切实转变为课程实践方面作出了建构和探索。

## 二、建构学习主题引领下的学习任务实施模型

第一，依据新课程标准，提取学习主题引领下的六要素。新课程标准在“课程理念”部分指出：“义务教育语文课程结构遵循学生身心发展规律和核心素养形成的内在逻辑，以生活为基础，以语文实践活动为主线，以学习主题为引领，以学习任务为载体，整合学习内容情境、方法和资源等要素，设计语文学习任务群。”不难发现，学习任务群纵向结构所彰显的阶段性与整体性的衔接、基础性与发展性的统一，隐含着学科、认知和生活等多种内在逻辑，是复杂性思维和复合结构的外显。其横向结构体现了层次性与情境性、实践性与综合性的融合，通过具体的语言运用活动，将静态的语言知识转化为动态的语文核心素养内蕴。结合新课程标准要求 and 小学语文主题教学实践经验，笔者认为可以提取出六个关键要素——学习主题、学习目标、学习任务、学习活动、学习资源与支架、学习评价。

第二，组织六要素，建构学习任务实施模型。如何组织众多关键要素，找到它们之间的内在结构关联？新课程标准在“内容组织与呈现方式”部分指出：“义务

教育语文课程内容主要以学习任务群组织与呈现。设计语文学习任务，要围绕特定学习主题，确定具有内在逻辑关联的语文实践活动。”

新课程标准特别强调要“以学习主题为引领”，其中的“引领”就蕴含着对学习目标“引”的统摄性，学习目标下的学习任务“领”的指向性与学习活动的情境性，进一步凸显学习全过程的“教—学—评”一致性。当然，在聚焦目标达成的整个学习任务设计与实施过程中，还包括精准供给适当的学习资源与支架，以保障学习实效。

根据以上解读，结合新课程标准的三个主要变化，可形成以特定学习主题为引领，以学习任务为轴心，联动各要素的学习任务实施模型（见图1）。

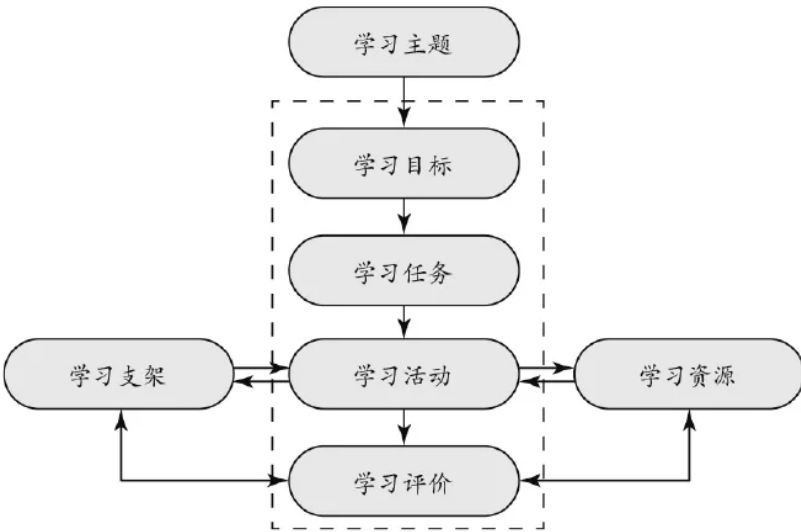


图1 学习主题引领下学习任务实施模型

### 三、创生现行统编教材单元学习任务实施六步法

在深入研读新课程标准和充分挖掘现行统编教材的基础上，笔者将静态解读的学习主题引领下的学习任务实施模型创生转化为基于教材单元内容的学习任务实施六步法，即提炼学习主题—确定学习目标—设计学习任务—安排学习活动—提供学习资源与支架—研制学习评价标准。

借助学习任务实施六步法更好地使用现行统编教材，离不开对单元特点的把握。现行统编教材中的阅读单元通常由导语页（人文主题、语文要素）、课文（精读课文、略读课文）、口语交际、习作、“语文园地”等组成。

笔者在教学中发现，现行统编教材的自然单元和新课标中的三个层面六个学习任务群载体形式并非一一对应，有的单元侧重某个学习任务，或交叉出现几个学习任务类型。教师应实事求是，不必刻意圈层关联。但无论以怎样的载体形式呈现，都要落实“语言文字积累与梳理”这一基础型学习任务群。

例如，六年级上册第六单元围绕人文主题“保护环境”，编排了《古诗三首》《只有一个地球》《青山不老》《三黑和土地》四篇课文，主题突出，内容丰富，形式多样，体现了人与自然相互依存的关系，号召人们爱护环境、珍惜家园。

从本单元的人文主题以及相关内容出发，结合以往教学经验，可发现人文主题与语文要素的双线内容与新课标“实用性阅读与交流”任务群里的“获取、整合有价值的信息”这一能力有直接关联。在本单元中，口语交际、习作及“语文园地”的内容很契合“实用性阅读与交流”学习任务群的落实。

三个层面六个学习任务群之间存在整合与进阶的内在关联。教师在对现行统编教材自然单元进行任务群属性定位时应该注意：由于现行统编教材双线组织单元内容、文章体裁等特点各有不同，当把同一篇文章放在不同的学习任务群中，或嵌入不同的学习情境时，会使其功能定位发生改变。由此，单元所承载的核心知识、策略方法、思维发展等也因学习主题导向的不同而发挥不同作用。这就需要教师对单元内容进行重组、切割，寻找适切的学习主题，开发覆盖率最高的学习任务，设计学习全过程的问题驱动，搭建多态资源与支架等，实现“多引擎”驱动，凸显学习主题引领下的单元教学内容结构化和情境化。

下面，笔者以现行统编教材六年级上册第六单元为例，结合单元学习任务实施六步法，就如何进行学习任务的设计和实施展开说明。

第一，提炼学习主题。“主题”一词在新课程标准中出现了34次，“学习主题”在新课程标准中出现了6次。从这些简单的数据统计可以看出，此次课程改革对学习主题的高度关注。但在当下的一线教学现场，很多时候教师可能会将“学习主题”和熟悉的“人文主题”甚至“话题”混淆。

新课标中的学习主题有两个含义，一是人文主题，二是活动主题。人文

主题和活动主题一定都是学习主题吗？它们之间有怎样的关系？

本文所提到的学习主题与上述新课程标准中的人文主题和活动主题不冲突且有交集，不仅与学生的立场、成长、兴趣等紧密连接在一起，而且是创生统整后的包含人文主题和活动主题相互影响下的复合型表达。从课程设计和实施理路来看，学习主题是对学习内容、工具、价值的高度概括与高质凝练，应形式简、意蕴深、功能丰，富有综合性。

一方面，学习主题居于核心地位，紧扣新课程标准呈现的基于主题及载体形式的结构化内容，以特定学习主题来整合具体的“教—学—评”一致性导向、价值、情境等关键要素，具有高阶统摄性、召唤性和指令性，牵学习主题一“发”便能动整个语文学习过程的“全身”，进而统摄学习目标、学习任务、学习策略；另一方面，由学习主题建构的结构化任务，外显可视化学程、可量化证据，自然承载了语言积累与运用、学科核心知识、关键能力等学科价值要义。

可见，学习主题是用好现行统编教材的牵动性载体，教师要将其中关键要素中的情境、问题、知识、价值有机融通。核心素养就是看学生能否运用学科内容应对各种复杂社会生活情境的问题和挑战。因此，问题应关联情境和知识，答案应是运用知识、剖析情境、解决问题的结果，二者应构成一个有着内在联系的整体。经过学习主题的深度演绎，情境会结构化，知识会综合化，问题具挑战性，答案变创新化。由此，语文学习范畴不断延伸，与社会生活关联。学习主题也会清晰明了：任务群的结构化，建构知识网络，突破重点难点；主线式的引领性，贯通学习主线，涵育核心素养。

学习主题一旦确定，其他要素的确定就会迎刃而解，这也是在学科整合、学科理解、深度学习的内涵式发展中，实现课标—教材—教学的三层转化，指向学生核心素养的综合达成。可见，在学习任务设计与实施中，学习主题发挥着新课程标准强调的引领作用。

教师可以遵循三方面的逻辑提炼学习主题。以六年级上册第六单元为例。一是在内涵上，统整人文主题与语文要素。把“保护环境”与“抓住关键句，把握文章的主要观点，学写倡议书”整合起来思考。二是在内容上，依据单元内容统摄提

炼。如将单元“语文园地”、口语交际、习作的学习放到真实情境中，链接学生的真实生活场景，发现社区存在的环境污染问题，为本单元学习主题的提炼提供明确的依据。三是在表述上，要少而精，简而远。将学习主题更精要、清晰、高级地提炼为“发布社区环保倡议”。在本单元口语交际“意见不同怎么办”中，学习协商、以理服人、清晰表达自己观点的方法，为“发布社区环保倡议”任务提供实践基础；习作“学写倡议书”的完成，需要在单元课文学习中聚焦问题，综合使用反问、设问等表达方式，为接下来进行负责任、有条理、有情感价值的宣讲奠定坚实的语言积累与运用的基础。可见，这恰恰契合了新课程标准“实用性阅读与交流”任务群中提到的根据具体交际情境和交流对象，有效传递信息，满足家庭生活、学校生活、社会生活交流沟通需要，从而在学科实践里凸显此任务群的实用性，在真实场域——社区，面对真实对象——居民，在情境沟通中培养学生的问题解决力、思维发展力、实践创新力。

关于学习主题的提炼，应避免以偏概全，硬性做所谓统摄性、表现性而不具备包裹性的大单元驱动下的学习任务设计。教师可以从大处着眼，小处入手，区分教材自然单元的类型特点，实事求是地进行整合加工、改编更换，甚至重构创生大单元内容下的学习主题。

第二，确定学习目标。学习主题确定之后，下一步便是学习目标的设定。素养导向下的单元学习目标是教学设计的起点，课堂评价的着力点，以及检验学生学习效果的落脚点。那素养导向下的学习目标和传统意义上的教学目标有怎样的关系呢？

素养导向下的学习目标恰恰是在过去“双基目标”“三维目标”基础上整合、转化而来的，它依然是在现行统编教材的基础上提炼的，只不过更加体现了立体化、多维度、整合性的内涵特征。由此，教师在确定单元学习目标时，需要注意四个关键点。一是凸显以学生为学习主体，确定素养导向下的学习目标，强调育人根基性，基于学生学习的真实起点、发展需求，以不同阶段学生的学习目标为靶向。二是包含学科单元核心知识，在达成学习目标过程中，凸显内在整体性、陈述具体性，内置可调用的核心学科观念、价值判断、解决问题能力等。三是明

确学习内容落实路径，通过循序渐进的方法落实，指向学生能获得什么、能做什么，其实就涵盖了知识与能力、过程与方法、情感态度与价值观的整体发展。四是素养导向下的学习目标要结合课程内容，对学生在单元学习全过程中的具体表现的应然状态进行整体刻画，反映学科课程目标的达成程度。

基于此，笔者采用“主体—路径—行为—内容”的表述形式，将本单元的学习目标设计如下：通过抓关键语句，把握观点，理解人与自然的关系；学习文章的表达方式，并能将其转化运用在本单元写倡议书的任务中，提升语言运用能力；在真实的社区情境发布环保倡议，能够有理有据地表达观点，号召居民参与社区环保建设，在语言实践中体现社会责任担当。

第三，设计学习任务。在学习主题引领下，设计指向单元学习目标综合达成、具有内在逻辑关系的学习任务，是使几十年来语文教学中出现的“少、慢、差、费”随文教点的碎片化教学，跃升为结构化、整合性教学的重要突破。

教师在使用现行统编教材时，依然可基于单元双线，从课文题材、文体特点、单元学习目标以及课后练习题等出发。新课程标准所描述的语文学习任务群是由相互关联的序列学习任务组成的，共同指向核心素养导向下的语言学习与运用，进而实现从学科逻辑、生活逻辑到学习逻辑的转变。横向上，按照教学顺序、课时等对教材内容进行优化调整、增删取舍；纵向上，整体梳理、打通教材内容，设计框架，实现课内外打通学习。

当学生完成基础内容逻辑的学习后，教师还需要结合学习任务实施六步法，分三步将上面呈现的单元整体内容设计重组为整合性、结构性的学习任务（见图2）。第一步，基于学习主题引领下的学习目标的规定性，由学习主题“发布社区环保倡议”引领及统整学习目标、任务指向。第二步，明确倡议书的三个关键要素和格式，厘清具体方案、事件阐述、价值意义。第三步，基于真实问题的实践解决，教师可以设计三个大的学习任务，即唤醒倡议需求、设计环保倡议方案，学写倡议书，修改与发出倡议。



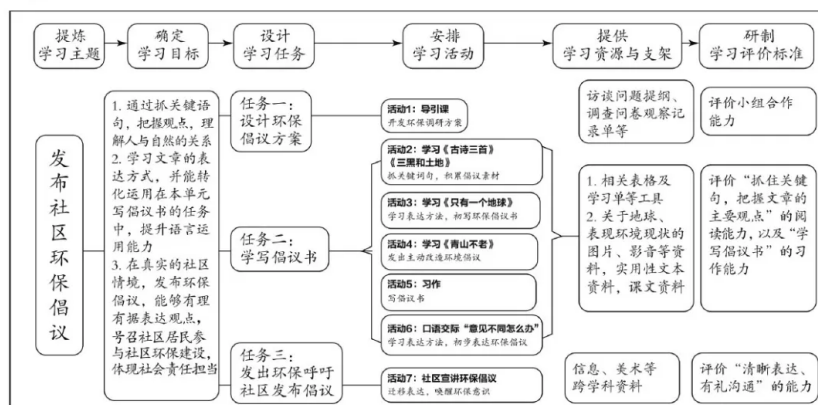


图2 基于单元整体内容、结合六步法的学习任务设计

不难发现，图2的三个大任务依然要围绕识字与写字中的积累、运用，阅读与鉴赏里的理解、分析、表达等要求的落实，使语文核心知识有学习任务指向。例如，在任务一中，除了梳理识字与写字内容、整体感知单元，还增加了社区环保调研，设计环保倡议方案，为学生发布环保倡议做好充分准备。总之，这样一份闭环设计，可为学生经历真实的学习活动提供保障。

可见，从学习任务开发来看，学习主题引领下的学习任务强调学习主题的内在逻辑，有情境撬动下的任务驱动，内容整合后的取舍，语言实践过程的真实刻画，以及成果输出的任务导向，体现了学习任务的完整性、连续性、发展性，让语文学习在语言实践的综合运用中真实发生。

第四，安排学习活动。学习任务确定后，在将其转化为学习活动时，教师要关注三个确认。一是明确学习任务下的学习活动分解是基于新课程标准中的四种语文实践活动的根本展开的；二是学习活动的设计基于单元内容，指向学习主题引领下的任务分解、分类、细化；三是课内与课后活动要协同，延展课堂学习，连接生活，形成学习全过程的链条。

本单元可围绕学习主题“发布社区环保倡议”，以目标为靶向设计学习活动。活动2通过《古诗三首》《三黑和土地》积累素材，结合生活表达倡议目的；活动3在《只有一个地球》中学习表达方法，了解论述逻辑，为有理有据地发布倡议做准备；活动4通过《青山不老》理解文章立意，为写倡议书奠定基础；活动7到社区迁移运用，负责任、有依据地发布环保倡议。

由活动3可见，单篇课文《只有一个地球》的学习，也可以作为一个驱动学生思维发展的独立学习活动：课文中有“不是大得很吗”“不能移居到别的星球吗”



等设问修辞表达，“又有多少人能够去居住呢”的反问修辞表达，以及“40万亿千米”的列数字的说明方法等.....通过学习设问、反问、列数字等方法，在客观分析、严谨论证、深度审辨后，学生在写倡议书时，就会将“人类发出要精心保护地球”的呼吁号召迁移运用到在社区发布的具有思辨性价值的倡议中，进而使倡议有中心、有依据、有方法，使演讲有力量。这样的学习活动可在真实场景的语言运用中不断涵育新时代学生的社会责任担当，再一次体现了“实用性阅读与交流”学习任务群的实用性特征。

可见，一旦将单篇精读课文的学习嵌入学习主题引领的学习任务，它的功能就发生了转变，成为基于相应学习主题的学习行为和语文实践活动的黏合载体。教师可在相应的学习任务梯度设计与学习活动动态实施中，实现学生思维的同频共振，协同发展。

第五，提供学习资源与支架。如果说单元学习任务设计是结构化图谱框架，课内和课外的学习活动是任务分解的行动路线图，那么，学习资源与支架则能够更好地支撑和保障学习活动的开展，帮助学生最终完成具有挑战性的学习任务。

针对本单元的学习任务，结合本次学程，教师可补充以下学习资源：倡议书的案例、在社区发布的方式等，以解决现有单元内容与任务组织形式之间不匹配的问题。例如，在学生完成社区调研任务的学习活动后，提供倡议书的格式和写作步骤；当完成倡议书的发布和反馈后，提供小型结题报告的格式，供学有余力的学生继续进行小课题研究；等等。

教师在教学实践中，应按需选取，交叉使用学习资源与支架，但是无论怎样选取，都要指向学生认知卡点的突破，使其内隐思维外显化，浅层思维高阶化，自主思维自动化。

第六，研制学习评价标准。在新课程标准颁布背景下，学习评价已经从“基于诊断与改进的判断”迈向“共同建构”的第四代评价，精准定标、多态评价、随学而定，将动态调整的从学习目标到评价任务的检测性目标嵌入学习活动中，用表现性标准进行描述和衡量。由此可见，多维度、多层级、多样态是“教—学—评”一体化的主要特点。

在本单元的设计中，评价贯通始终，通过逆向设计，使评价与学习同向而行。实质上，回到新课程标准，可以发现素养导向下的四个语文实践活动与现行统编教材提供的评价维度和重要指标具有一致性。由于任务的复杂性和学生表现的多样性，教师需要从不同维度、层次、水平进行描述，最终真实刻画学生在社区发布环保倡议的整体表现。基于此，笔者设计了匹配六年级上册第六单元学习目标的评价细则（见表1）。

表 1 六年级上册第六单元学习目标评价细则					
学习主题	学习目标	学习任务	表现性评价标准		等级 方式
发布社区环保倡议	1. 通过抓关键词，把握观点，理解人与自然的关系 2. 学习文章的表达方式，并能转化运用在本单元写倡议书的任务中，提升语言运用能力	设计环保倡议方案	通过社区环保调研，能从一个方面真实、准确、有条理地描述环境现状，倡议目的明确，有力量地唤醒需求		优秀
			通过社区环保调研，能从一个方面有条理地描述环境现状，倡议目的明确，比较普遍地唤醒需求		良好
			通过社区环保调研，能从一个方面简单地描述环境现状，倡议目的比较明确，情感平淡地唤醒需求		合格
	3. 在真实的社区情境发布环保倡议，能够有理有据地表达观点，号召社区居民参与社区环保建设，体现社会责任担当	学写倡议书	含有以下四项内容： 标题、称呼、署名、日期	含有四项内容	优秀
				含有三项内容	良好
				含有一至两项内容	合格
		发出环保呼吁发布社区倡议	能准确聚焦问题，运用关键词有针对性地表达预防问题和解决问题的合理办法；综合使用反问、设问、列数字、举例子等表达方式，做到宣讲负责任、有中心、有条理、有依据，环保号召情感强烈		优秀
			能准确聚焦问题，运用关键词有针对性地表达预防问题和解决问题的合理办法；综合使用反问、设问等表达方式中的两种，能较好地做到宣讲负责任、有中心、有条理、有依据，环保号召情感较强烈		良好
			能较准确地聚焦问题，运用关键词表达预防问题和解决问题的合理办法；综合使用反问、设问等表达方式中的一种，能基本做到宣讲负责任、有中心、有条理、有依据，环保号召情感较平淡		合格

学习任务设计应遵循以终为始的原则，以学习目标为靶向，前置学习任务，使评价贯通任务全过程，将教师的教与学生的学统摄到目标一致的轨道上来。

综上，本文讨论了通过分解、整合、建构结构化内在关系要素，建立学习主题引领下的学习任务设计与实施模型，将新课程标准理念转化为可操作的用好现行统编教材的方法。

本文以契合“实用性阅读与交流”学习任务群的六年级上册第六单元为例呈现的六步法，提供了学习主题引领下的学习任务设计路径，一线教师可在领会学习任务内涵的前提下，对相关内容进行适当调整和补充。

笔者认为，想要基于新课程标准用好现行统编教材，需要遵循四个准则。一是学习主题统摄各要素。在设计学习目标时，要以学习主题内涵价值为引领，将其贯穿在素养目标导向下的语言实践活动中。二是加强学习任务的内在关联。教师要从学习者角度出发，依据学生学习语文的规律和需求，建构具有内在逻辑关系的学习任务系统，使学习任务从分离走向统整。三是根据学情动态优化学习活

动。虽然有静态的学习任务设计，但教师要结合学生的过程表现和结果呈现，随学而动，以学定教。四是学习评价与学习全过程相匹配。强调“教—学—评”一致性，评价过程就是以学生为主体，以表现为目标，将评价标准等关键要素嵌入单元学习的全过程。

详见人大复印资料《小学语文教与学》2024年第2期



人大基础教育期刊社  
长按扫码，订阅2024年期刊喔！



长按扫码有惊喜